



Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская средняя общеобразовательная  
школа им. И. Т. Таранова

«Утверждаю»

Директор МБОУ  
Савдянской СОШ

им. И. Т. Таранова

Приказ от 30.08.2021 №132

главгородская Ю.В.



М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуального обучения Дашкевич Александра

по предмету «Окружающий социальный мир»

Уровень общего образования основное общее 7 класс

Количество часов: 68 ч.

Учитель: Тарасенко О.Н.

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных организаций 8 вида. Авторы  
Мирский С.Л., Журавлев Б.

## Раздел 1. Пояснительная записка

**Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

1. Адаптированная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (Вариант 2.) 2021-2022 уч. год.
2. Индивидуальный учебный план, вариант 2.
3. Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс «Окружающий социальный мир» в системе обучения и воспитания детей, имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность. На занятиях в комплексе решаются образовательные, воспитательные и коммуникативные задачи. Содержание занятий направлено на общее и речевое развитие ребёнка в процессе целенаправленного ознакомления с окружающей жизнью.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами программы для 7 класса** по предмету «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в умениях, навыках.

Программа представлена следующими разделами: «Мой дом», «Школа», «Транспорт», «Продукты питания», «Предметы быта», «Традиции, обычаи», «Безопасность».

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, поведение в школе и дома и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Труд» и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия могут проводиться не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью родителей и окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Основной формой образовательного процесса является урок. На уроках ведущая роль отводится учителю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к.

обучающиеся со сложной структурой нарушений не являются однородной группой.

В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету (тематические) утренники. На уроке окружающего природного мира используются учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и дидактический материал.

Распределение учебного материала во 7 классе представлено концентрически, с учетом познавательных и возрастных и коммуникативных возможностей учащихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой знаний. Программа предусматривает необходимость обязательного дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

В программе предусмотрено разграничение материала на 2 уровня т.к. учитываются разные возможности учащихся по усвоению в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Если тема не усвоена учащимися, предполагается выделение дополнительных часов для закрепления конкретного материала.

### ***Уровень сложности (обученности)***

#### ***Учащиеся под контролем учителя должны знать/понимать:***

- пользоваться вербальными формами коммуникации;
- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
- называть или определять по картинке функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- пользоваться вербальными формами коммуникации;
- проявлять интерес к окружающему (людям, предметам) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;

- строить фразы по картинке, состоящие из двух-трех-четырёх слов.
- называть или определять по картинке изученные группы, показывать основные части предмета.

### ***I уровень сложности (обученности)***

***Учащиеся с помощью учителя должны знать/понимать:***

- узнавать реальные и изображенные на картинках знакомые предметы;
- отвечать на вопрос, указывая жестом или звуком, где дом, машина, мама, учитель, парта и др.
- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, синхронизируя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, предметам);
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям.

Требования к уровню подготовки также установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания.

**Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» рассчитана на 68 часов в год, в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическим количеством учебных дней, с учётом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 68ч.**

## **Раздел 2.Содержание программы.**

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность ребёнка в быту, его социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. На занятиях «Речь и альтернативная коммуникация» проводится целенаправленная педагогическая работа по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.В рабочей программе уделяется большое внимание развитию у обучающегося доброжелательности, вежливости, честности, тактичности, терпения, любви и интереса к природе, Родине, к труду, ко всему живому. Программа составлена с учётом психофизических особенностей и характеристик ребенка.

Содержание учебного предмета.

1. Школа
2. Государство,Родина,страна.
3. Транспорт.
4. Бумага, виды бумаги, работа с бумагой.
5. Узнавание предметов из различных материалов.
6. Продукты питания.
7. Предметы быта.
8. Безопасность.

### Раздел 3. Календарно – тематическое планирование .

№ п/п	Тема	Кол. час	Вид контроля	Дата
	Правила поведения в классе. Поддержание порядка.		Текущий	
	Учебные вещи. Правила пользования, бережное отношение.		Текущий	
	Соблюдение правил поведения на территории школы		Текущий	
	Соблюдение распорядка школьного дня		Текущий	
	Соблюдение правил учебного поведения.		Текущий	
	Перемены в школе. Их назначение.		Текущий	
	Порядок в классе. Дежурные и их обязанности.		Текущий	
	Люди разных профессий, работающих в школе.		Текущий	
	Мой дом.		Текущий	
	Мой дом. Помещения квартиры.		Текущий	
	Комната.		Текущий	
	Мой домашний адрес.		Текущий	
	Правила пользования лифтом		Текущий	
	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.		Текущий	
	Различение частей территории двора		Текущий	
	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.		Текущий	
	Государство, в котором мы живем.		Текущий	28.10
	Р.К. Город Ростов –на- Дону. Достопримечательности города		Текущий	29.10
	Соблюдение правил поведения на улице		Текущий	
	Достопримечательностей своего города Р.К.		Текущий	
	Мой город. Дома, магазины.		Текущий	
	Правила поведения в общественных местах (магазинах, кафе).		Текущий	
	Дорога из дома в школу.		Текущий	
	Правила дорожного движения		Текущий	
	Правила дорожного движения		Текущий	
	Соблюдение правил поведения на улице		Текущий	
	Наземный транспорт		Текущий	
	Правила общения с другими пассажирами.	1	Текущий	10.12
	Правила предъявления проездного билета	1	Текущий	16.12



	Виды наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).		Текущий	17.12
	Воздушный транспорт		Текущий	
	Виды воздушного транспорта.		Текущий	
	Подземный транспорт.		Текущий	13.01
	Водный транспорт.		Текущий	14.01
	Виды водного транспорта.		Текущий	20.01
	Различение водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.		Текущий	21.01
	Космический транспорт.		Текущий	27.01
	Профессии людей, работающих на транспорте		Текущий	28.01
	Виды общественного транспорта.		Текущий	3.02
	Соблюдение правил поведения в общественном транспорте.		Текущий	4.02
	Виды специального транспорта		Текущий	10.02
	Профессии людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.		Текущий	11.02
	Пользование общественным транспортом.		Текущий	17.02
	Бумага. Свойства бумаги.		Текущий	
	Виды бумаги. Предметы из бумаги.		Текущий	24.02
	Различение предметов, изготовленных из бумаги.		Текущий	
	Инструменты для работы с бумагой.		Текущий	3.03
	Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой		Текущий	
	Представление о стекле. Свойства стекла.		Текущий	
	Узнавание предметов, изготовленных из стекла		Текущий	
	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла		Текущий	
	Предметы из резины.		Текущий	
	Предметы из дерева.		Текущий	
	Инструменты при работе с деревом.		Текущий	
	Узнавание предметов, изготовленных из дерева.		Текущий	
	Предметы из ткани		Текущий	
	Электроприборы.		Текущий	



#### **Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета. Система оценки.**

##### **Личностные результаты:**

- любовь к родным и близким, к своей школе;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

##### **Предметные результаты:**

Ориентирование в помещениях школы, классов самостоятельно;

Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы и школьной территории.

Соблюдение правил учебного поведения.

Обращение (соответственно возможностям ребенка) за помощью к взрослым, когда ситуация этого требует.

Представления о профессиях людей, работающих в школе.

Представление о себе как обучающемся в коллективесверстников.

Представление о дружеских взаимоотношениях.

Следование правилам поведения.

Ученик **узнает:**

Расположение помещений школы.

План эвакуации.

Основные правила поведения в школе.

Устав школы.

Адрес проживания.

Предметы быта.

Правила пользования электрическими приборами, обращения с огнем

Полные имена всех членов семьи.

Права и обязанности членов семьи. Условия проживания семьи. Требования к жилищу. Нормы содержания детей.

Способы приготовления пищи.

Гигиенические требования к приготовлению пищи.

Виды медицинской помощи.

Правила поведения в магазине.

Последовательность приобретения товара.

Виды транспорта.

Правила поведения в транспорте.

Правила безопасности.

Общепринятые нормы поведения.

Ответственность за поступки в подростковом возрасте.

Права ребенка-подростка.

Возможные виды занятости.

### Система оценки достижений обучающихся .

При определении уровня развития обучающегося оценивается качественное содержание доступных ему действий. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).

Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.

Действие выполняется ребенком с **частичной помощью** взрослого.

Действие выполняется ребенком по последовательной **инструкции** (изображения или вербально).

Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.

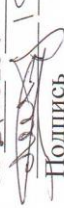
Действие выполняется ребенком полностью **самостоятельно**.

Согласовано

Протокол заседания методического совета  
МБОУ Савдянская СОШ

им. И.Т. Таранова

От 24.06.2021 года № 1

 Подпись

ФИО

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 Колесникова Т.Н.

Подпись

30.08. 2021 год